

**СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО ОТРАСЛИ «ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ
ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Process of preparation of teachers of vocational training in the branch «Computer science, computer facilities and computer technologies», is considered as complete set of the interconnected elements and as one of components of all control system by quality of formation in high school.

Качественная подготовка специалистов в вузе не может быть обеспечена без использования современной технологии, четко определяющей образовательные ориентиры, учебные цели, содержание обучения, пути достижения заранее запланированных результатов и оперативную обратную связь с целью своевременной коррекции учебного процесса.

Как содержание обучения выступают учебная информация, интегрированная в сквозной междисциплинарный комплекс (СМК) и специальные комплексные задания, обеспечивающие в совокупности потенциальные возможности усвоения определенной системы знаний, овладения определенной системой умений и навыков, формирования определенных мировоззренческих, гражданственных и профессионально значимых качеств личности, а также базовых компетенций, профессионально значимых компетентностей (педагогической и информационной) и системной педагогическо-информационной компетентности (СПИК). В свернутом виде содержание обучения предстает в виде обязательного минимума учебных дисциплин и учебных элементов в образовательном стандарте, в виде учебного плана, более развернуто, оно представлено в учебных программах, наиболее полно раскрывается в содержании учебных пособий, дидактических материалах, в сообщении учебной информации преподавателем. Сквозные междисциплинарные комплексы разрабатываются для каждого курса на основе интеграции выбранных экспертным путем дисциплин, изучаемых в соответствии с образовательным стандартом, в соответствии с развиваемыми базовыми компетенциями, профессионально значимыми компетентностями и отличительной СПИК. СКЗ являются стержнем СМК и позволяют оценить уровни сформированности базовых компетенций, профессионально значимых компетентностей и СПИК.

Таким образом, содержание подготовки педагогов профессионального обучения по направлению «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», следует рассматривать как целостную совокупность взаимосвязанных элементов и как одну из составных частей всей системы управления качеством образования в вузе.

Л. А. Липская

ВАРИАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The paper: The article deals with the problem of varied development of the system of uninterrupted vocational education, demanding philosophical, methodological understanding, scientifically grounded answers and decisions.

Многоуровневость как неотъемлемая черта вариативного развития системы непрерывного профессионального образования обусловила возникновение ряда серьезных проблем, требующих философского, методологического осмысления, научно обоснованных ответов и решений.

Разделение профессионального образования на уровни (ступени) связано прежде всего с усложнением миссии высшей школы. Наряду с подготовкой к трудовой деятельности вузы должны готовить образованного гражданина, критически мыслящего, обладающего высоким уровнем гуманитарной культуры, демократическими ценностями, этическими принципами и жизненными установками. Однако проведенный анализ свидетельствует о том, что вариативная подготовка будущих специалистов, связанная с внедрением разнообразных образовательных программ, инновационных педагогических идей и методов, не привела к повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, воспитанию многогранной и разносторонней личности. Непрерывное образование как процесс поэтапного профессионального и личностного становления человека, носит в основном эмпирический, стихийный характер, не нашедший достаточного отражения в педагогической науке, как на философско-методологическом, так и на содержательном уровне. Многоуровневая система подготовки (бакалавры – магистры) пока не сопровождается диверсификацией методологии и методик обучения на разных стадиях профессиональной подготовки.